

Конспект открытого занятия по математике в подготовительной к школе группе

«КАК ПОМОЧЬ БУРАТИНО?»

Цель:

Создание условий для становления и развития первоначальных математических способностей для будущих первоклассников.

Задачи:

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели;
2. Выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения однозначных чисел;
3. Совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел;
4. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;
5. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности; воспитывать усидчивость, умение слушать.

Предварительная работа:

1. Подготовить раздаточный материал;
2. Подготовить демонстрационный материал.

Методические приёмы:

1. Наглядные;
2. Словесные (напоминания, указания, вопросы);
3. Игровые (сюрпризный момент);
4. Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

Демонстрационный материал:

1. Картинка «человечек из геометрических фигур»;
2. Числовой домик (без жильцов).

Раздаточный материал:

1. Числовые веера (по 1 на каждого ребёнка);
2. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);
3. Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки

0,5 х. 0,5 или 1 х 1 см.)

Структура занятия:

1. Сюрпризный момент
2. Разминка
3. Решение логических задач
4. Решение арифметических задач
5. Физ.минутки
6. Разбор состава числа
7. Решение задачи с использованием счёта геометрических фигур
8. Рисование «золотого» ключика
9. Итог занятия
10. Заключительный сюрпризный момент

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. Момент

(дети заходят в зал, здороваются и раздаётся звонок)

Видеозвонок от Буратино. Воспитатель обращает внимание детей на экране говорит, что до нас пытается кто то дозвониться. Давайте мы с вами ответим на ЭТОТ звонок.

Буратино (голос за кадром): «Дорогие дети! Пожалуйста, помогите мне!

Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Дети, я не знаю ответы!

Пожалуйста, помогите! Вопросы в конверте вам их приготовил.

В:- Ну, что, дети? Поможем Буратино?

Д:- Да!

В: -Буратино наши дети согласились тебе помочь, ты сейчас не отключай компьютер, а смотри и запоминай.

В:- но перед тем как приступить к выполнению задания я предлагаю вам размяться.

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде — раз!

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде — два!

В.: Саша, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)

В.: **Задание №1.** Оно называется «**Не зевай, быстро на вопросы отвечай!**»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?

(голос за кадром) Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. *(Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл...)*. Что же это за геометрическая фигура?

Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли в конверте с геометрической фигурой – круг.

Света, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

Задание № 2. «Вы идёте правильной дорогой. Если вы правильно выполните задание, то в конце найдёте подсказку».

Задание «Найди свой остров»

Детям раздаются карточки с примерами, дети должны найти тот «остров» с правильным ответом. Один из детей является проверяющим, выводит из

игры тех, кто ошибся или перестанавливает их на правильное место. Дети меняются цифрами, игра повторяется 2 раза.

(подсказка следующего задания красная цифра «3»)

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)

Задание № 3.

В.: -Ответьте на вопрос и решите задачи.

В.:- Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Д.:- ----- (2)

В.:- Назовите их.

Д.:- ----- 1 – условие

2 – вопрос.

В.:- Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.

« На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

В.:- 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его.

-2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

В.:- А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

2. На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

3. Мышь несет кусочек сыра,

К ней бегут еще четыре.

Нам не трудно сосчитать,

Стало мышек ровно.. (пять)

4. У Ванюшки три редиски,

Есть четыре у Лариски.

А теперь скажите всем-

У детей редисок.. (семь)

5. Три зеленые лягушки

Загорают кверху брюшком.

Три решили муху съесть,

А всего лягушек .. (шесть)

6. Мы надули три шара

Улетели в небо два.

А теперь сидим, грустим:

Ведь остался шар.. (один)

7. Восемь желтеньких цыплят

Червячка достать хотят.

Три пошли жучка искать

И цыплят осталось .. (пять)

8. Ой! Беда, беда, беда!

Птенчик выпал из гнезда.

Было восемь, а теперь

Всех птенцов осталось.. (семь)

9. Десять сереньких мышат

Корку поделить спешат.

Убежал один, что делать?

Всех мышат осталось .. (девять)

10. Во дворе гулял павлин,

Подошёл ещё один,

2 павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами!» (4)

В.: - Вы запомнили ответ последней задачи?

Д.:----- (4)

В.:- Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

Д.:----- (Это квадрат)

В.:- Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Д.:----- (Гимнастика).

В.:- Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

ФИЗМИНУТКА «БУРАТИНО»

«Буратино потянулся, - встать на носочки, поднять руки вверх-
потянуться, вернуться

в исходное положение;

Вот нагнулся, разогнулся, - руки на поясе, ноги на ширине ступни,
выполнить наклон

вперёд. Выпрямиться;

Руки в стороны развёл, - развести руки в стороны;

Ключик видно не нашёл, - повороты головы: влево, прямо, вправо,
прямо;

Чтобы ключик нам достать - опустить руки вниз;

Надо на носочки встать - встать на носочки, поднять руки на уровне
груди, вытянуть
руки перед собой;

И руками помахать». - помахать руками.

В.:- А теперь откроем конверт, на котом изображён квадрат.

(воспитатель открывает конверт, достаёт задание).

Задание № 4.

В.:- Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома (см. приложение № 2.

В.:- Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры.
(дети выполняют письменное задание).

Все справились? Давайте проверим. Рината, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры.

(Рината рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы).

Молодцы, ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий?

Где же может быть подсказка? Ничего необычного вы в группе не замечаете?

Д.:- На окне большой зелёный прямоугольник.

В.:- Давайте посмотрим, не подсказка ли это.

(воспитатель берёт прямоугольник и читает напечатанный на нём текст)

« Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника».

В.:- Артур, принеси нужный конверт.

(ребенок приносит конверт,

В.:- Но перед тем, как мы откроем конверт мы немного отдохнем.

Физминутка:

Я прошу подняться вас – это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вбок, вперед смотри это «три».

На «четыре» – поскакать.

Две руки к плечам прижать - это «пять».

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

Задание № 5. *воспитатель читает задание)*

« Найдите в группе необычного мальчика. Он находится слева от аквариума, за белым медведем (белый медведь- игрушка)».

В.:- Камилла, посмотри, кто там спрятался.

(ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное и с помощью геометрических фигур, изображение мальчика и приносит воспитателю).

См. приложение № 2

В.:- Это правда необычный мальчик. Из чего же он состоит?

Д.:-------(из геометрических фигур).

В.:- Назовите их.

Д.:-------(круги, прямоугольники, квадраты, треугольники).

В.:- А теперь сосчитайте и покажите на числовом веере:

1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (6)
2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ------(4)
3. Сколько КВАДРАТОВ------(3)
4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ----- (7)

Задание № 6

Воспитатель: На мольберте написаны числа, которые нужно сравнить.

Поставить знаки «больше», «меньше» или «равно»

(разделится на две команды?)

5 8	7 1
3 5	6 8
6 6	2 5
7 4	8 8
4 0	5 6
1 7	9 10
9 6	4 8
4 4	6 0
2 3	2 2
10 9	3 1

(раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт)

В.:- Это нам? Спасибо. А от кого оно?

- Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

Чтение письма.

« Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

В.:- Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

4 клетки – вправо

2 клетки – вверх

4 клетки – вправо

5 клеток – вниз

4 клетки – влево

2 клетки – вверх

4 клетки – влево

1 клетка – вниз

1 клетка – влево

1 клетка – вниз

1 клетка – влево

3 клетки – вверх

2 клетки- вправо

В.:- Что получилось?

Д.:- -----(ключик)

В.:- Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино.

(работы собираются в конверт и выносятся за пределы группы)

Рефлексия: подводятся итоги занятия.

Звонок (Голос за кадром) «Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что

буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок! А вам я отправил сюрприз!»

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.